Sondage départemental "Comité diversité"

Sondage sur la place des femmes et sur la diversité en sciences biologiques : sensibilisation, ouverture et propagande

Catherine Girard, Inès Levade,
Gwyneth Anne MacMillan, Timothée Poisot

Département de sciences biologiques
Faculté des Arts et Sciences

Les Débuts

Dawn Bazely @dawnbazely · 30 Mar 2015
Superb discussion of how to avoid #YAMMM @phylogenomics! @UMontreal + @gwynmac @planktotroph @fjlapointe #WomenInSTEM

7 2

Janvier 2015: Début du groupe de lecture « Femmes et sciences » au Département de sciences biologiques

- Discussion des questions relatives à l'égalité entre les femmes et les hommes dans les disciplines STIM (sciences, technologies, ingénierie, mathématiques)

La suite

Genèse d'un comité féministe au département de physique de l'UdeM

Mirjam Fines-Neuschild

27 mars 2015

Automne 2015: Réunion, discussion et encouragements avec Julie Hlavacek-Larrondo (professeure adjointe) et Mirjam Fines-Neuschild (étudiante au doctorat) du Département de physique de l'UdeM

Le sondage

Sondage départemental "Comité diversité"

Créé par le groupe de lecture 'Femmes et Sciences' du Département de Sciences Biologiques avec l'aide indispensable de Mirjam Fines-Neuschild et Julie Hlavacek-Larrondo au Département de physique de l'Université de Montréal.

* Required

Objectifs du sondage

Ce sondage a pour but de connaître l'avis et les commentaires de tous les membres du Département de sciences biologiques à l'Université de Montréal quant à la formation d'un comité départemental sur les enjeux de la diversité en science.

- Sollicitation par courriel
- Réponses anonymes

Les thèmes du sondage

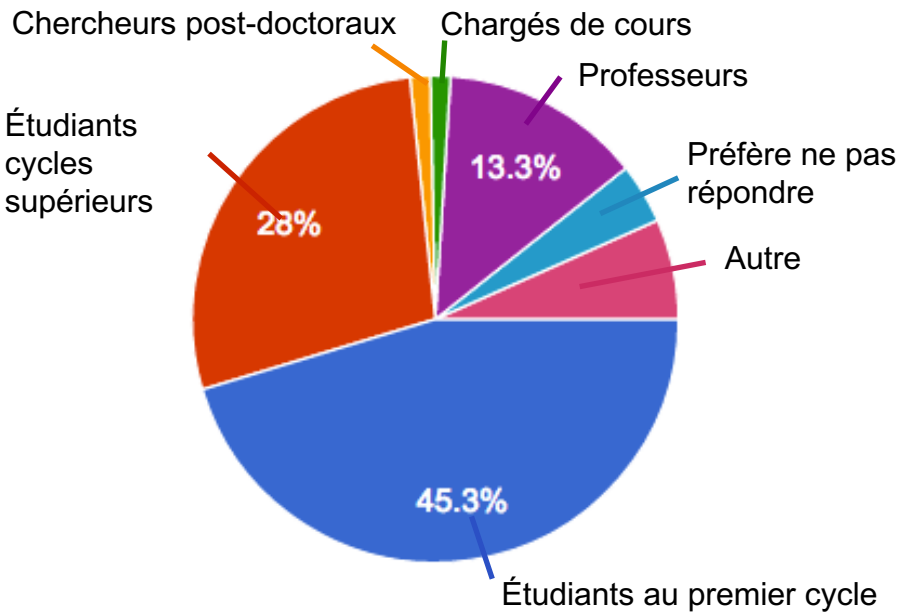
a) la visibilité des femmes en science

b) la conciliation travail-famille en science

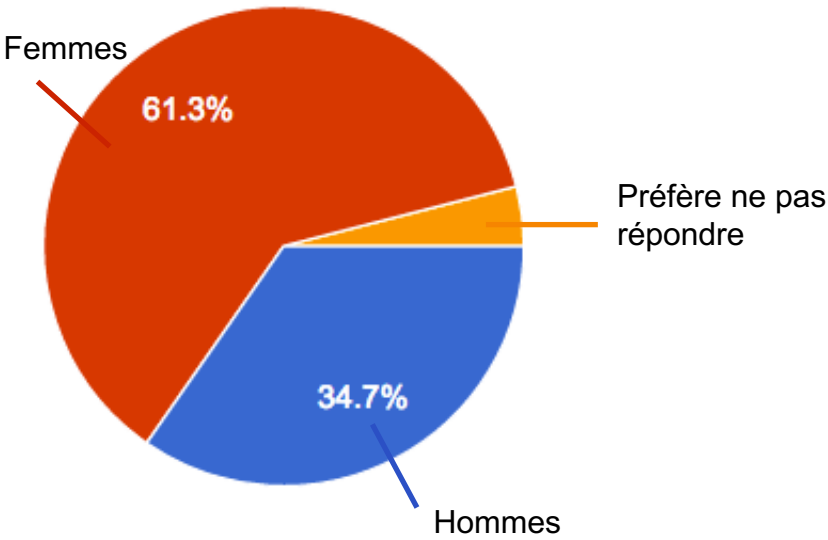
c) les procédures d'intervention en matière de harcèlement ou autres situations problématiques

Qui a participé ?

Vous êtes…



Vous identifiez comme…



- 75 participants sur 879 membres du département
- 9% taux de participation
- Sur 879 membres: 58% femmes et 42% hommes

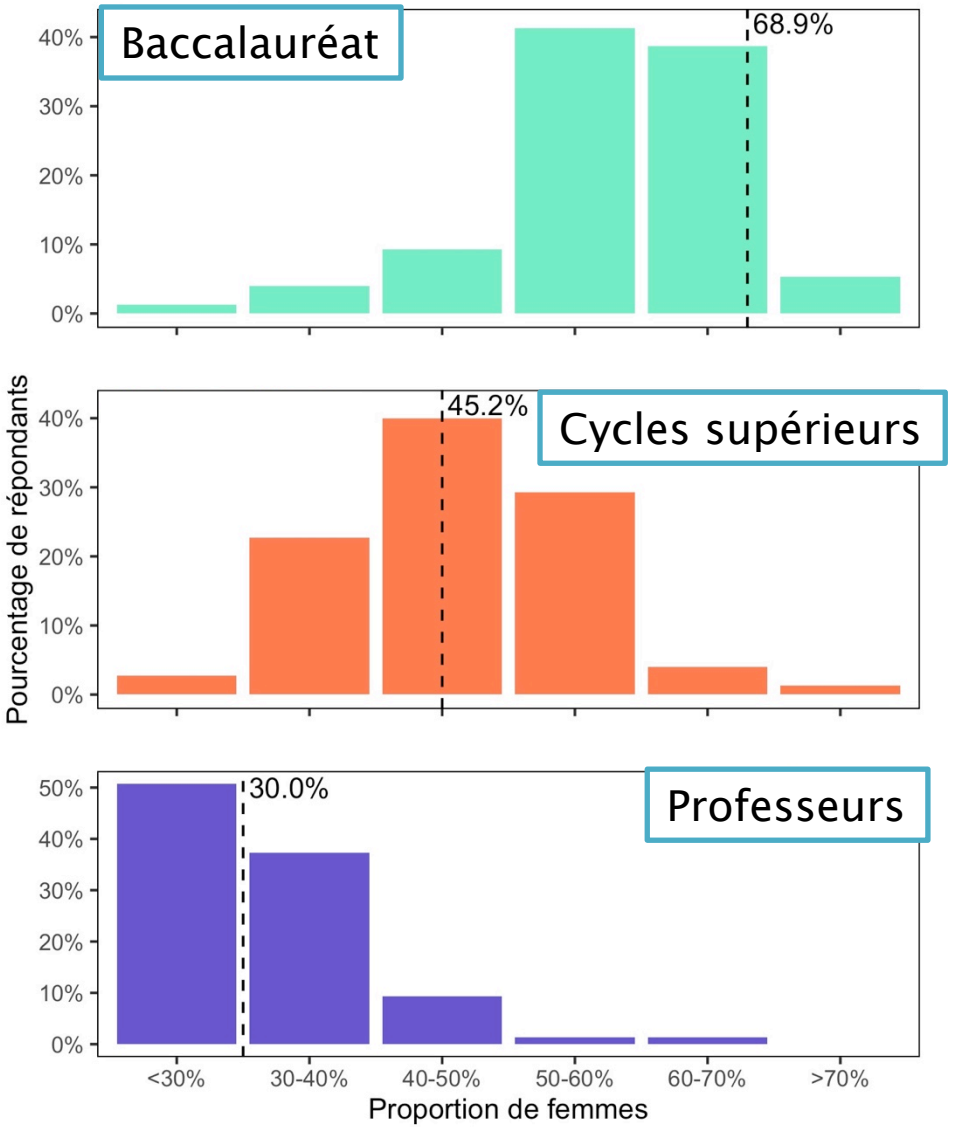
1ERE PARTIE

La visibilité des femmes en sciences

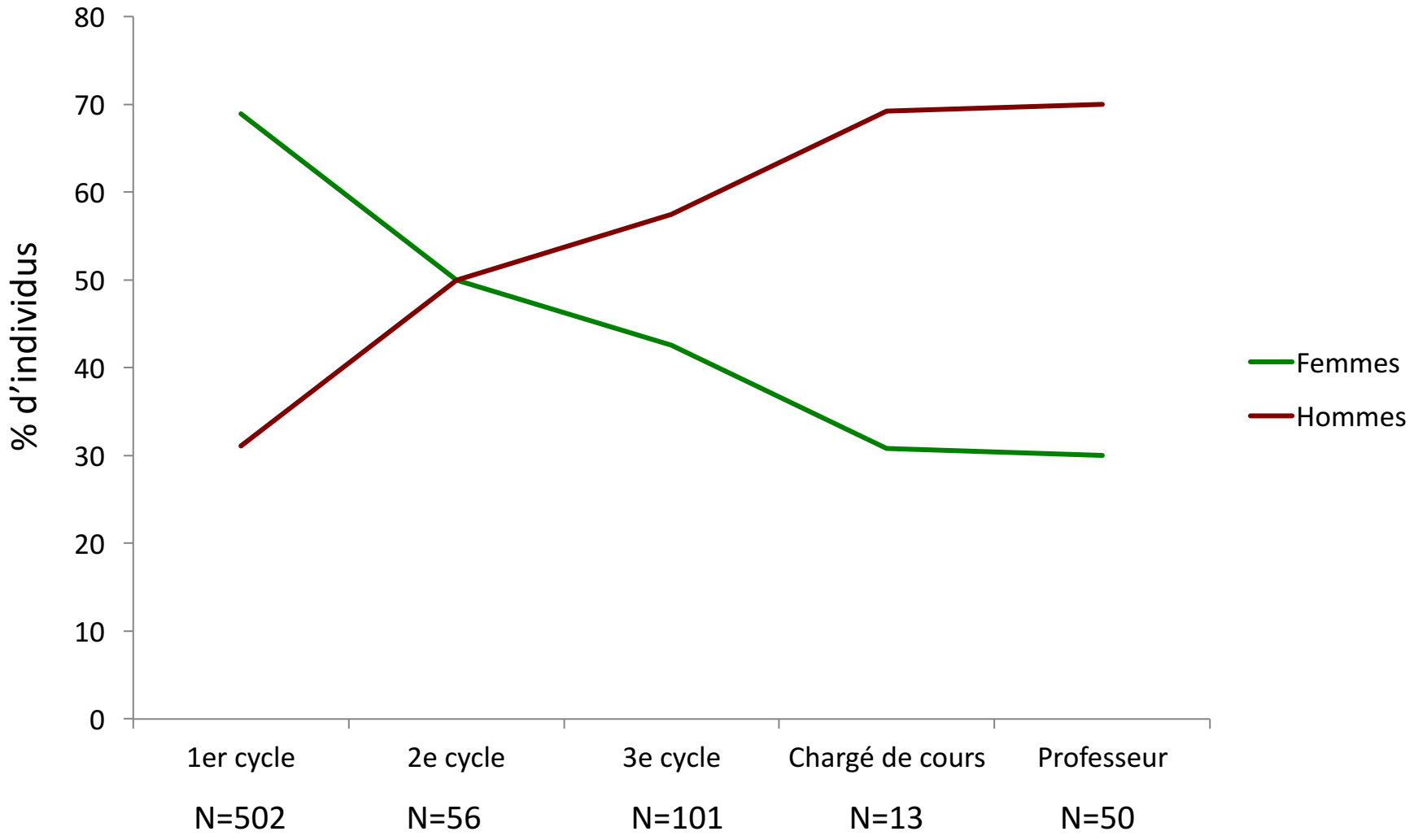
Proportion de femmes au département

Les perceptions: histogrammes

La réalité: ligne pointillée



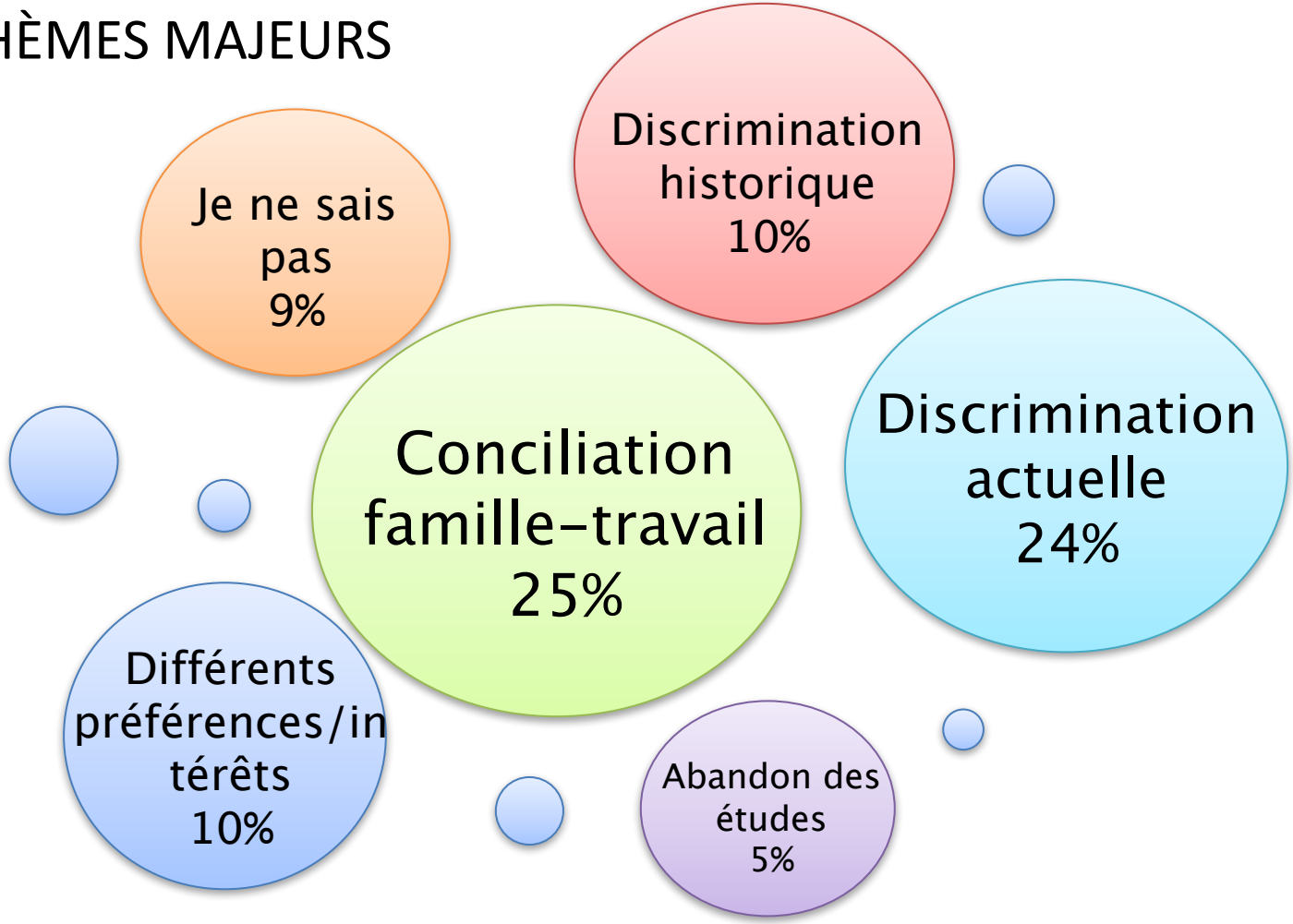
Proportion de femmes au département



Les statistiques 2015 – 2016

Comment expliquez-vous la proportion des femmes aux différents niveaux d'études du département?

LES THÈMES MAJEURS



La proportion des femmes: citations

« Les femmes accédant plus facilement aux études supérieures ont moins d'enfants » – Étudiante aux cycles supérieurs

« Les femmes ont plus de difficultés à se faire reconnaître et à continuer dans les études supérieures.” – Étudiante du 1er cycle

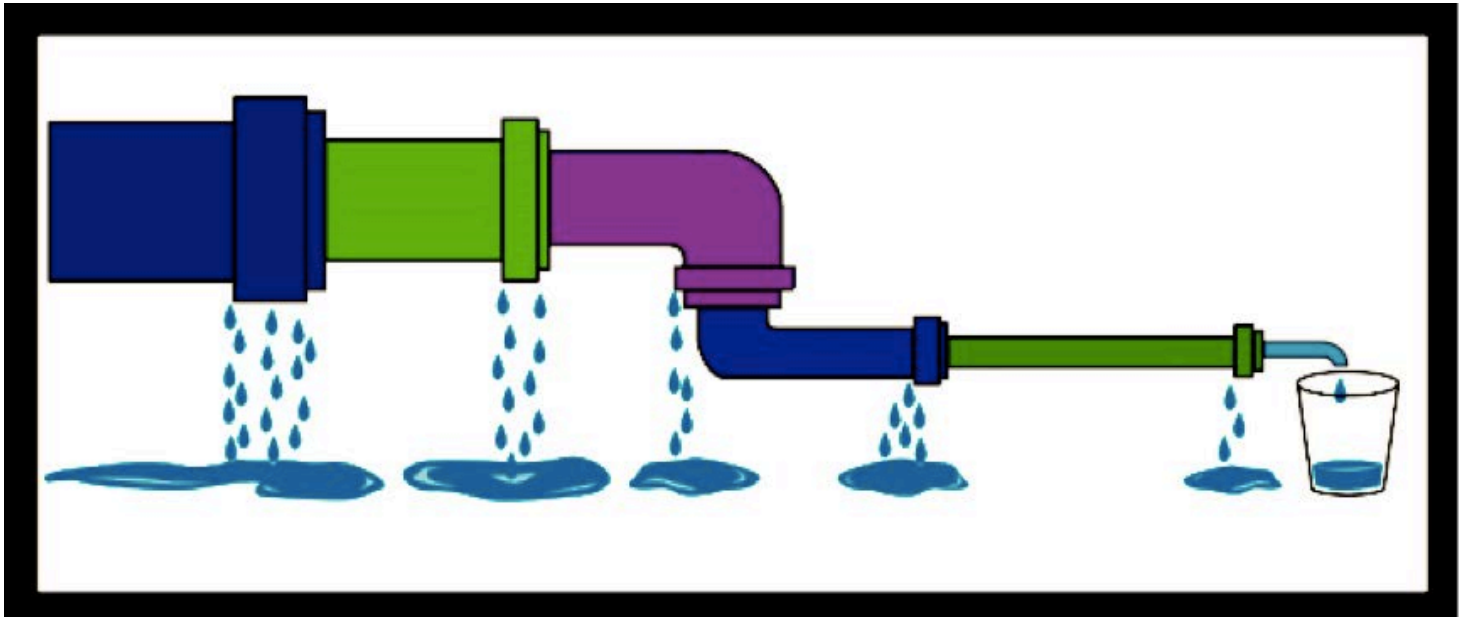
« Inertie historique… mais des changements se mettent en place petit à petit » – Professeur

« Il y a moins de femmes qui sont intéressées par les sciences à cause de leur psychologie issue de l'évolution et non à cause de la société » – Étudiante du 1er cycle

« Je ne le comprend pas. Je le constate simplement » – Technicienne du laboratoire

La proportion des femmes: la littérature

« The Leaky Pipeline » ou le problème du « tuyau percé »



- Discrimination
- Conciliation famille-travail
- Attentes culturelles et sociales
- Environnement de travail hostile

Scientometrics (2011) 87:483–498
DOI 10.1007/s11192-011-0369-y

Sex differences in research funding, productivity and impact: an analysis of Québec university professors

Vincent Larivière · Etienne Vignola-Gagné · Christian Villeneuve · Pascal Gélinas · Yves Gingras

À l'échelle du Québec, les femmes universitaires reçoivent en moyenne moins de financement que les hommes, produisent généralement moins d'articles scientifiques, ont un réseau de collaborateurs plus restreint et sont légèrement moins citées (Larivière et al. 2011).

Comment peut-on expliquer ces différences entre les hommes et les femmes dans le secteur académique?

"Plusieurs pensent que les femmes ne sont pas capables de diriger une équipe scientifique pour une recherche, c'est purement du sexisme." – Étudiante au baccalauréat

« Les grossesses les rendent moins productives donc moins compétitives (malheureusement, il faut l'admettre…) »
– Étudiant(e) aux cycles supérieurs

WOMEN IN SCIENCE

Expectations of brilliance underlie gender distributions across academic disciplines

Sarah-Jane Leslie,[1*†] Andrei Cimpian,[2*†] Meredith Meyer,[3] Edward Freeland[4]

Dans certains disciplines scientifiques (ex. physique, mathématique, et philosophie), la faible représentation des femmes et certaines minorités est fortement liée aux attentes culturelles selon lesquelles ces disciplines nécessitent un "talent intellectuel inné" qui serait plus présent chez les hommes.

À votre avis, comment peut-on expliquer la faible proportion de femmes dans plusieurs disciplines scientifiques?

« Par les attentes culturelles et donc une discrimination parfois inconsciente »

-Étudiante aux cycles supérieurs

« sééééééérieux vous avez déjà la réponse que vous voulez… Il y a moins de femmes en sciences parce que moins de femmes s'inscrivent en sciences, elles n'ont qu'à le faire si elles veulent vraiment;

PEUT-ÊTRE que les femmes ont juste moins d'intérêt pour la science en moyenne? mais non, c'est sexiste de penser qu'il puisse y avoir des différences entre les sexes voyons.

Ça ne reflète probablement que mon privilège bourgeois masculin hétéronormatif etc. de n'avoir pas constaté que les femmes de mon âge étaient constamment découragées de s'engager en sciences malgré que les 3/4 de ma cohorte soit de sexe féminin »

- Étudiant au baccalauréat

Les sceptiques

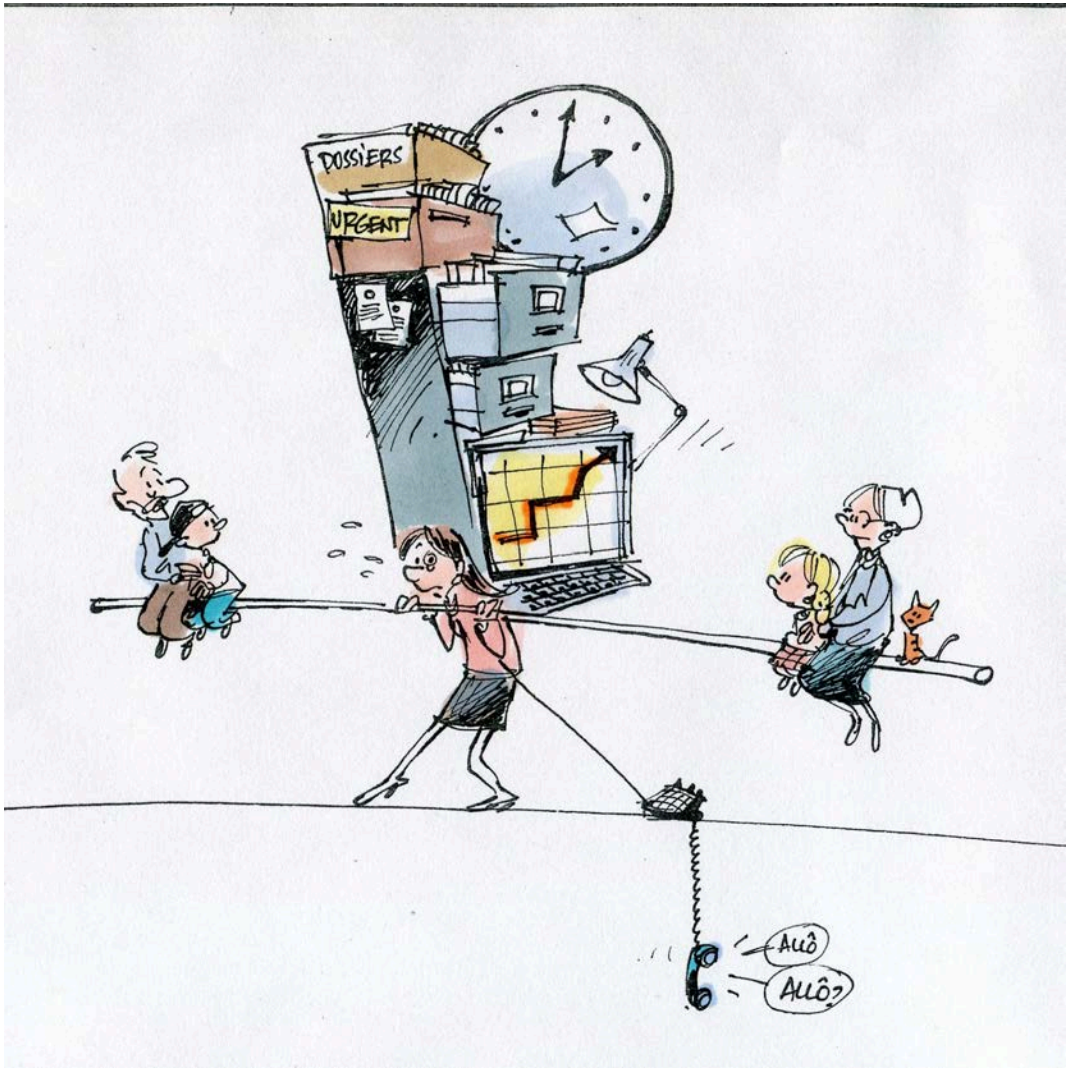
« J'aimerais consulter ces statistiques, qui sont souvent influencées par quelques extrêmes (comme les facteurs d'impact des journaux), plus en profondeur »
– Professeur

« Cette étude manque de rigueur. Cela est simplement dû au fait qu'il y a moins de femmes qui sont intéressées par les sciences. Il ne faut pas voir là une injustice envers les femmes »
– Étudiante au baccalauréat

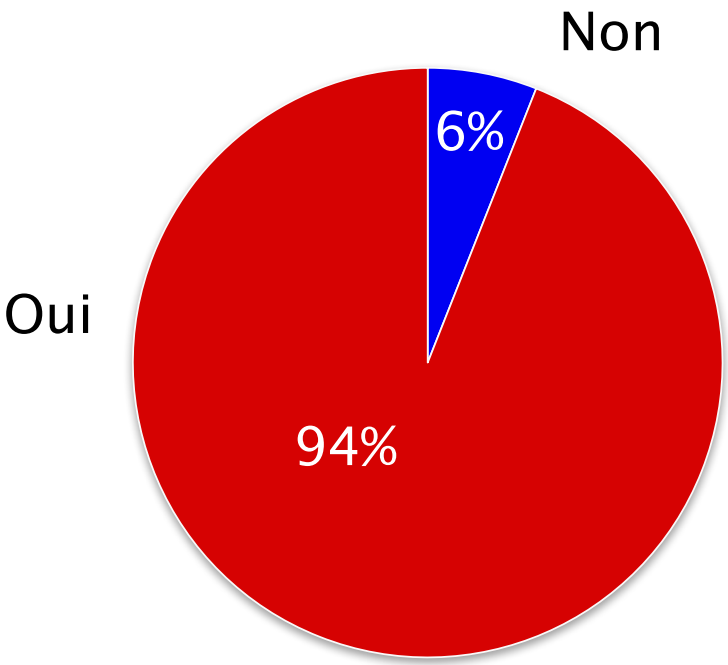
« Je voudrais bien voir cette étude, car je n'arrive pas à y croire. Je connais pleins de femmes qui sont bonnes sans ces disciplines scientifiques citées. »
– Étudiante au baccalauréat

2EME PARTIE

Conciliation famille-travail



À votre avis, la conciliation famille travail est-elle plus ardue pour les femmes en sciences que pour les hommes?



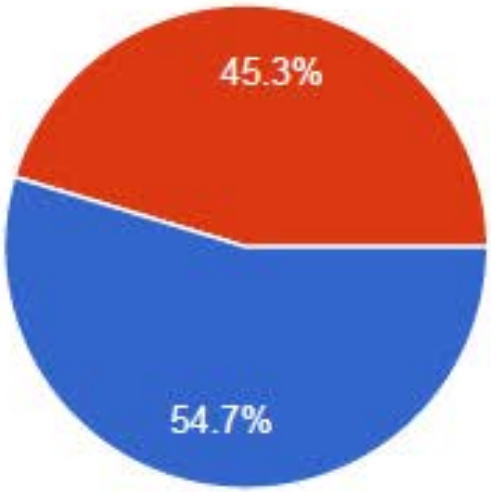
- Grossesse et allaitement, responsabilités pour élever les enfants.
- Répartition des tâches domestiques
- Attentes culturelles spécifiques à chaque sexe, plus grande pression sociale

La bourse de maternité de la FESP: **encore méconnue**

Avez vous entendu parler des bourses de maternité pour les étudiants du département (CRSNG, FQRNT, FESP) ?

Oui

Non



« J'en ai eu une (CRSNG), et c'était absolument formidable »
– Professeure

« Je ne suis pas au courant mais je pense que c'est important »
– Professeur

La bourse de maternité de la FESP: **et une bourse de paternité** ?

Pensez vous qu'il devrait y avoir une bourse de paternité offerte par la FESP (Faculté des études supérieures et postdoctorales) ?

« C'est un appui important pour les jeunes parents, quel que soit leur sexe. N'offrir que des bourses de maternité (et pas de paternité), c'est contribuer à entretenir une vision sexiste de la relation travail-famille »
- Étudiant aux cycles supérieurs

3EME PARTIE

Intervention en matière de harcèlement

OPEN ACCESS Freely available online

PLOS | ONE

Survey of Academic Field Experiences (SAFE): Trainees Report Harassment and Assault

Kathryn B. H. Clancy[1]*, Robin G. Nelson[2], Julienne N. Rutherford[3], Katie Hinde[4]

1 University of Illinois, Urbana-Champaign, Department of Anthropology, Urbana, Illinois, United States of America, **2** Skidmore College, Department of Anthropology, Saratoga Springs, New York, United States of America, **3** University of Illinois, Chicago, Department of Women, Children, and Family Health Science, Chicago, Illinois, United States of America, **4** Harvard University, Department of Human Evolutionary Biology, Cambridge, Massachusetts, United States of America

Sur 666 chercheurs de plusieurs disciplines, 72% ont rapporté avoir été témoin d'harcèlement sexuel sur des sites de terrain. 64% des participants ont rapporté avoir été victime d'harcèlement sexuel. La majorité des victimes (90% des femmes, 70% des hommes) étaient étudiants ou chercheurs post-doctoraux.

Comment peut-on expliquer cette forte incidence de harcèlement et d'agressions sexuelles rapportée sur le terrain en science?

« Boys will be boys, et filles qui prennent tout pour du harcèlement sexuel »
- Étudiante aux cycles supérieurs

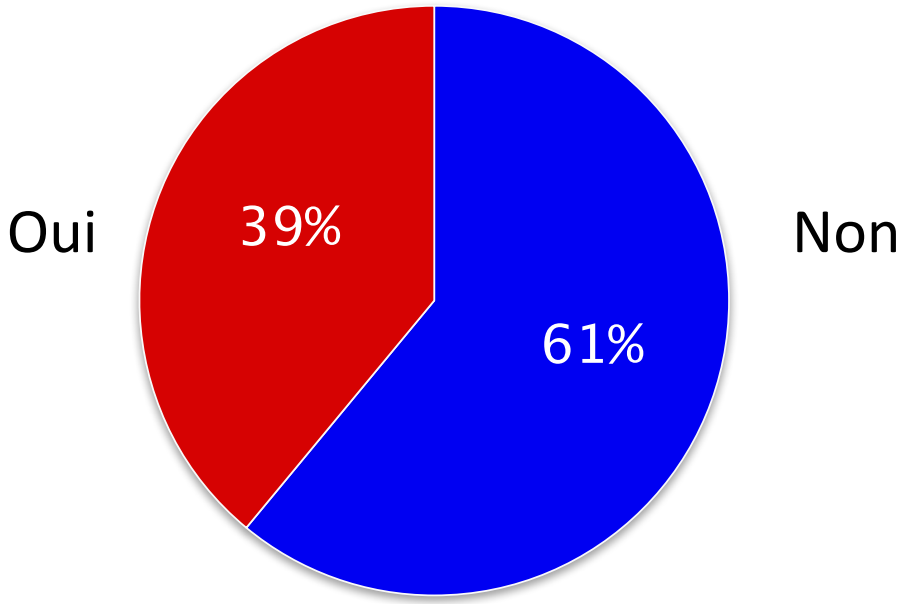
« Peut-être que les cas qui concernent le terrain sont situés dans des endroits un peu plus reculés de le ville et certains besoins masculins commencent à ne plus être bien contrôlé »
-Étudiante au baccalauréat

« Les auteurs de ces violences peuvent être en situation de pouvoir. Par exemple, si une étudiante graduée est harcelée par son professeur, il lui sera très difficile de s'extraire de la situation sans compromettre son projet… »
-Étudiant au cycles supérieurs

« Environnement favorable (isolé, alcool le soir) »
-Étudiant au cycles supérieurs

Intervention en matière de harcèlement: **une information insuffisante** ?

Avez-vous déjà entendu parler du Bureau d'intervention en matière de harcèlement (BIMH) de l'Université de Montréal?



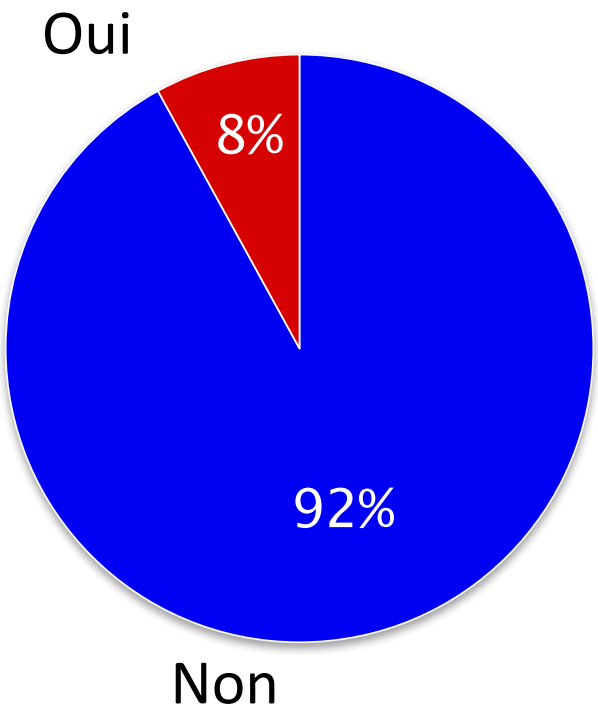
BIMH
Bureau d'intervention en matière de harcèlement

FAÉCUM
FÉDÉRATION DES ASSOCIATIONS ÉTUDIANTES DU CAMPUS DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

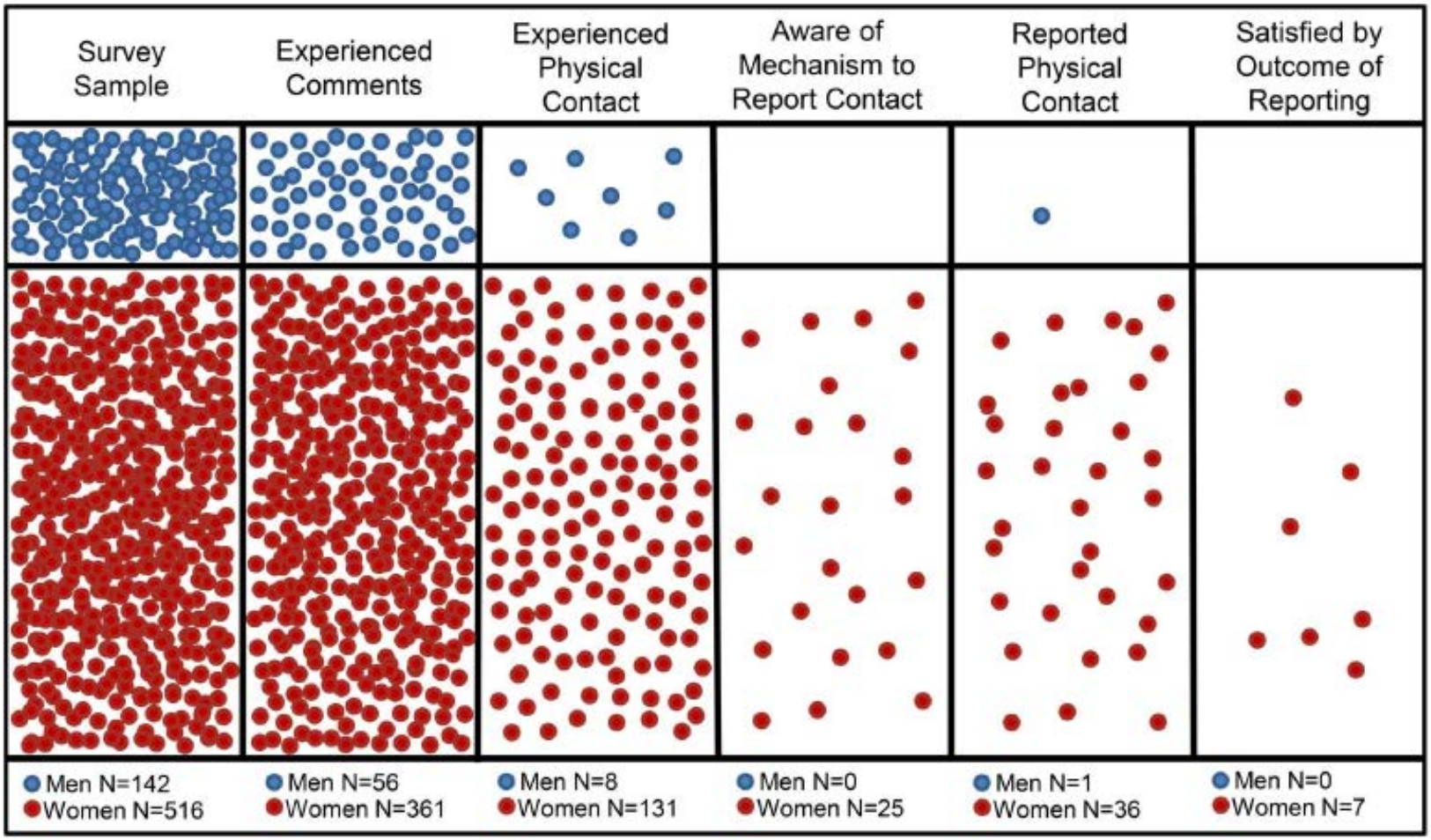
Université de Montréal

Intervention en matière de harcèlement: **une information insuffisante** ?

Connaissez-vous les procédures pour un membre du département ayant vécu du harcèlement dans le contexte de leurs études ou de leur travail à l'Université?



Intervention en matière de harcèlement: **la littérature**



Clancy, Kathryn BH, et al. "Survey of academic field experiences (SAFE): Trainees report harassment and assault." PloS one 9.7 (2014): e102172

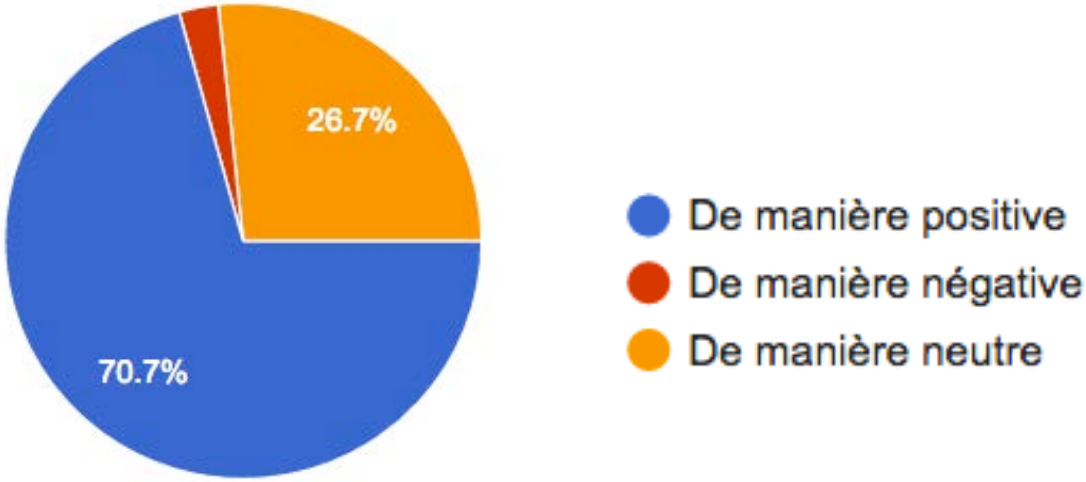
Des participants qui ont subit un harcèlement sexuel, seulement 18% étaient au courant d'un mécanisme de signalisation efficace, et ensuite seulement 18% de ces personnes étaient satisfaites du résultat.

LA SUITE…

Comité départemental sur la diversité

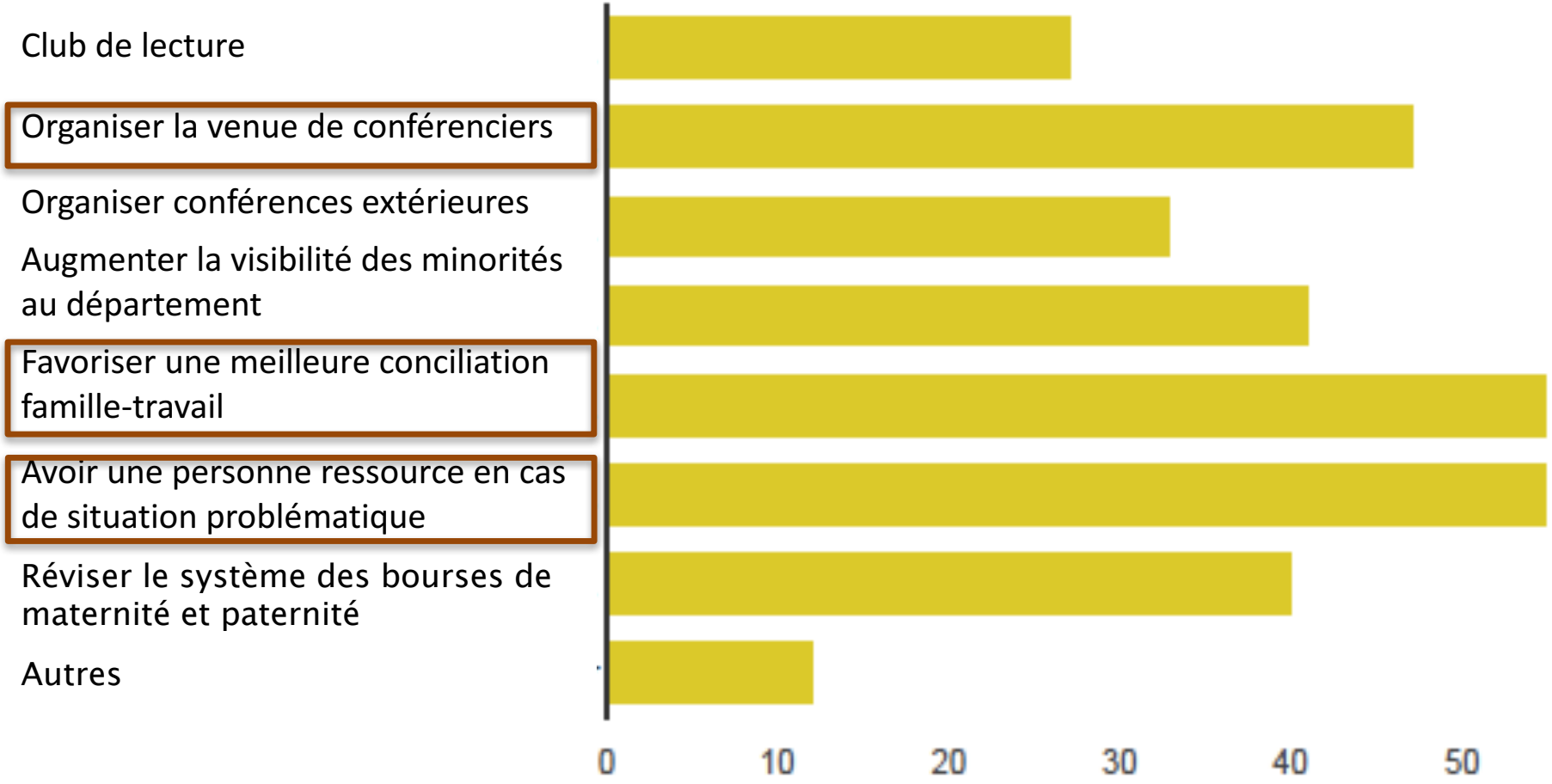
Comité départemental sur la diversité

Si un comité départemental visant les enjeux de la diversité en science était mis en place, comment le percevriez-vous?



« Les personnes qui vont prendre le temps de participer à ce comité sont déjà sensibles aux problèmes soulignés précédemment donc **je pense que ce comité ne sera pas utile sauf s'il s'agit simplement de mettre en place une propagande** qui soulignent ces problèmes pour les quelques personnes qui pensent différemment, qui pourraient prendre du recul ou au moins ressentir la coercition sociale engendrée par cette campagne »
– Étudiant(e) aux cycles supérieurs

Comité départemental sur la diversité: **attentes**



Comité départemental sur la diversité: **un comité féministe** ?

OUI ! Mais pas que….

« Qu'en est-il pour les minorités sexuelles? Où peut-on se référer? Quels sont les recours possibles? Que la discrimination envers les femmes soit silencieuse est déplorable, mais les luttes pour la diversité sexuelle sont encore plus silencieuses et omises quand on parle de discrimination »

- Étudiant aux cycles supérieurs

Comité départemental sur la diversité: objectifs futurs

- Ouverture sur le manque de visibilité des minorités ethniques et sexuelles au sein du département via des conférences et séances de sensibilisation.
- Création d'un ou plusieurs postes de personnes ressources pour une meilleure coordination avec le BIMH.

Merci de votre attention !
Questions et suggestions ?

Catherine Girard, Inès Levade,
Gwyneth Anne MacMillan, Timothée Poisot

Département de sciences biologiques
Faculté des Arts et Sciences